

# Schoolgids 2022-2023



Cadzand



## Inhoudsopgave

### Deel 1

Een woord vooraf	blz. 3
De Kustschool	blz. 4
De organisatie van ons onderwijs	blz. 5
School en vakantietijden	blz. 8
De zorg voor de kinderen	blz. 9
Buitenschoolse activiteiten	blz.15
De leerkrachten	blz.17
De ouders	blz.17
Klachtenprocedure Stichting Escaldascholen	blz.20
De ontwikkeling in ons onderwijs	blz.22
De resultaten van het onderwijs	blz.23
Contactgegevens	blz.28
Externe adressen	blz.28
Leden Medezeggenschapsraad	blz.29
Leden Activiteitencommissie	blz.29

### Deel 2

Visie en missie van onze Kustschool	blz.30
-------------------------------------	--------

## Kernwaarden van het openbaar onderwijs



Gelijkwaardigheid



Vrijheid



Ontmoeting

De slogan voor het openbaar onderwijs luidt:

***“Openbare Scholen – Waar Verhalen Samenkomen.”***

De openbare school is de ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vanuit vrijheid, ontmoet je de ander en ontmoet je verhalen vanuit de hele wereld.

# Deel 1

## **Een woord vooraf**

Na de fusie van de Johan Willem Frisoschool uit Nieuwvliet en de Europaschool in Zuidzande per 1 augustus 2016, daarna het samengaan van de Europaschool in Zuidzande en 't Tij in Cadzand kent de Kustschool per 1 augustus 2019 één locatie te Cadzand. Na een grondige verbouwing zijn we in de zomer van 2019 in de Kustschool getrokken. Samen met de Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen zorgen we er voor dat onze kinderen vanaf 0 tot 12 jaar een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.

In deze schoolgids beschrijven wij de visie en missie van onze Kustschool en het proces om de Kustschool verder te ontwikkelen en de visie te realiseren.

Deze gids helpt u bij het bewust kiezen voor onze school. In deze schoolgids beschrijven wij onze school, ook met betrekking tot de werkwijzen, de sfeer en de resultaten die onze school behaalt.

Deze gids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. Aan wie al kinderen op school heeft, leggen wij in deze gids verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten. Aan de andere ouders leggen wij uit wat zij mogen verwachten als hun kind een leerling van onze school wordt.

### **Wat staat er in deze schoolgids:**

- onze Kustschool visie en missie
- onze onderwijsorganisatie
- hoe de zorg voor onze leerlingen is georganiseerd
- hoe wij de resultaten meten en
- hoe wij u daarvan op de hoogte stellen

Verder kunt u lezen wat wij van u verwachten, zoals:

- uw aanwezigheid op contactavonden, ontwikkel- en leerlingbesprekingen en aanwezigheid in de groepen
- uw verdere betrokkenheid ter ondersteuning van het onderwijs en activiteiten.

Wij besteden ook aandacht aan formele zaken als vakantie- en verlofregelingen, roosters, festiviteiten, inspraak en wij wijzen u op de klachtenregeling.

### **Samenstelling van deze gids**

De schoolgids wordt samengesteld door het team en in overleg met de medezeggenschapsraad van De Kustschool vastgesteld.

## **De Kustschool**

De Kustschool is gesitueerd in Cadzand. De school valt onder Stichting Escaldascholen voor Openbaar Onderwijs in de gemeente Sluis.

OBS Kustschool  
Badhuisweg 36  
4506 BC Cadzand  
Tel.: 0117 – 391470  
Email: [kustschool@escaldascholen.nl](mailto:kustschool@escaldascholen.nl)

De dagelijkse ontwikkelingen worden met u gedeeld via de Parro-app.  
Ook op onze website vindt u veel informatie; [www.escalda-scholen.nl/kustschool](http://www.escalda-scholen.nl/kustschool)  
Op de website van de Onderwijsinspectie ([www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)) kunt u lezen over de ruim voldoende kwaliteit van de Escaldascholen en ook de Kustschool. Daar zijn we trots op!

## **Samenwerking**

De voorgaande schooljaren werkten de scholen in Cadzand en Zuidzande enthousiast samen tijdens de invoering van ons Kustschool concept. Deze samenwerking is per 1 augustus 2019 uitgemond in een fusie van de twee scholen tot 1 Kustschool op de locatie Cadzand. De voorbereidingen voor onze Kustschool zijn een aantal jaar geleden gestart in nauwe samenwerking met de ouders.

## **OBS de Kustschool**

De school is min of meer gelegen aan de rand van Cadzand-Dorp, aan de weg naar Cadzand-Bad. Er is een ruimte voor de Startgroep waar kinderen vanaf 2 jaar een beredeneerd aanbod krijgen, en ook de Kinderopvang heeft een eigen plek in het gebouw. Hierdoor is de doorgaande ontwikkelingslijn, in samenwerking met de Stichting Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen, gewaarborgd. Zie voor verdere uitleg Deel 2.

## **Onze school en de inhoudelijke afstemming**

Onze is een kleine school. We werken met heterogene leeftijdsgroepen. Dit houdt in dat we werken met combinatiegroepen, waardoor er verschillende leeftijden bij elkaar zitten. Van onze leerkrachten vraagt dit een goed klassenmanagement en effectieve instructievaardigheden om aan de ontwikkelingsvragen van de kinderen tegemoet te kunnen komen.

De school heeft haar organisatie, onderwijs, leerlingzorg, personele inzet en ICT volledig op elkaar afgestemd, vanuit de visie op leren en ontwikkelen. Middels deze afstemming vanuit een sterke visie willen wij ouders aan ons binden door het leveren van hoge onderwijskwaliteit voor de leerlingen die onze school bezoeken. We gebruiken coöperatieve samenwerkingsvormen en houden rekening met de diverse talenten van kinderen.

De leerkrachten hebben op structurele basis inhoudelijk overleg met elkaar. Samen volgen ze scholing gericht op het verder uitwerken van onze visie. Ook is er regelmatig inhoudelijk overleg met de Kinderopvang, specifiek rondom de startgroep en het gezamenlijk beredeneerd aanbod. Ook binnen de Escaldascholen is er regelmatig inhoudelijk overleg tussen diverse collega's, expertises en bouwen.

Naast de vele uitstapjes en activiteiten die georganiseerd worden voor onze kinderen zetten wij moderne ICT-middelen om te kunnen ontwikkelen/leren.

## **Vroegtijdige Voorschoolse Educatie (VVE)**

De school vormt samen met Kinderopvang West Zeeuws-Vlaanderen een samenwerkingsverband "Voorschoolse en Vroegtijdige Educatie". Binnen deze samenwerking stemmen wij het ontwikkelingsaanbod van onze Startgroep en de onderbouw van onze school op elkaar af. Hierbij werken we vanuit een beredeneerd ontwikkelingsaanbod.

## **De organisatie van het onderwijs**

### **Groepsgrootte**

Onze onderwijsgroepen zijn gecombineerd samengesteld. Anders gezegd: onze kinderen leren en werken in heterogene leeftijdsgroepen. Oudere kinderen leren van jongere kinderen en omgekeerd. Door de duidelijke structuur en de relatie tussen leerkrachten en leerlingen voelen kinderen zich veilig, zeker en geborgen. We werken binnen de school volgens de principes van Pedagogisch Tact. Daarbij is de betrokkenheid en het eigenaarschap van de leerling in de relatie met de volwassene van cruciaal belang.

Instructie en (zelfstandige) verwerking wisselen elkaar af in een heterogene groep. Als de leerkracht met de ene groep bezig is, werken de andere groepjes zelfstandig. Die zelfstandigheid wordt daarom al vroeg aangeleerd. Onze school heeft een doorgaande lijn zelfstandig werken en plannen van groep 1-8. Er wordt veel aandacht besteed aan het leren leren en zelfsturing.

## **De samenstelling van het team in schooljaar 2021-2022**

	<i>Maandag</i>	<i>Dinsdag</i>	<i>Woensdag</i>	<i>Donderdag</i>	<i>Vrijdag</i>
Groep 1/2	Stephanie	Stephanie	Jeltje	Jeltje	Jeltje
Groep 3/4 eerste deel schooljaar	Daniëlle	Daniëlle	Robin	Daniëlle	Daniëlle
Groep 3/4 tweede deel schooljaar	Daniëlle of Robin	Tiffany	Tiffany	Tiffany	Tiffany
Groep 5/6	Anita	Anita	Anita	Ina	Ina
Groep 7/8	Nienke	Robin	Nienke	Nienke	Nienke

Daniëlle Beukelman is een nieuwe leerkracht die binnen de Stichting Escaldascholen in de flexibele schil is opgenomen. De eerste periode zal zij het zwangerschapsverlof van Tiffany invullen in groep 3/4.

Op dinsdag is Nienke vrij geroosterd als locatieleider.

Twee dagen per week (Afwisselend maandag/donderdag en dinsdag/vrijdag) is Françoise de Krijger als kwaliteitsmedewerker/IB-er aanwezig op school.

Daarnaast werkt juf Demi Dogan een hele week als onderwijsassistent op de Kustschool.

Barbara Beulens is als Voorzitter College van Bestuur met directeursstaken één dag per week op school aanwezig, de andere dagen is zij op het bestuurskantoor werkzaam.

### **De leeractiviteiten van de kinderen**

Wij richten ons onderwijs op de kernvakken. Dat zijn lezen, taal en rekenen. Ook Engels, verkeer en sociaal-emotionele ontwikkeling komen aan de orde.

De zaak-, creatieve- en musische vakken bieden wij in ons thematisch onderwijs aan via de methode IPC (voor informatie over IPC zie de link; <https://www.ipc-nederland.nl>). Ook wordt twee maal 45 minuten bewegingsonderwijs gegeven in de gymzaal in Cadzand-Bad.

### **Huiswerk**

Vanaf groep 4 wordt er huiswerk gegeven, één keer per 2 weken, en vanaf groep 5 iedere week. In groep 7 en 8 krijgen de kinderen 2x per week huiswerk en af en toe leerwerk voor een toets.

Tip voor uw kind: wacht niet met het huiswerk tot het allerlaatste moment; maak/leer het huiswerk op een vaste tijd, bijv. voor of na het avondeten of in het weekend.

### **Levensbeschouwend onderwijs**

Levensbeschouwend onderwijs wordt geïntegreerd aangeboden binnen de lessen IPC.

### **Bibliotheek**

Op donderdag kunnen de kinderen boeken lenen uit de schoolbibliotheek. De boeken worden regelmatig uitgewisseld met de bibliotheek uit Oostburg. Het uitlenen wordt verzorgd door een vrijwilligster.

### **Veiligheidscoördinator, Veiligheidsplan en Pestprotocol**

Onze school wil een veilige en prettige omgeving bieden waarin de kinderen, leerkrachten en ouders zich thuis voelen. Om te komen tot een respectvolle en sociaal aanvaardbare omgang met elkaar zijn er per groep met de kinderen spelregels afgesproken.

Aan het begin van het schooljaar en na elke langere vakantie besteden we doelgericht en specifiek aandacht aan groepsvorming en relaties onderling. Ook gedurende de schoolweek besteden we aandacht aan goede onderlinge relaties en respectvol omgaan met elkaar.

Onze basis is Pedagogisch Tact.

Samen met ouders en kinderen willen we pesten voorkomen en, als het toch voorkomt, gedegen aanpakken. Op school werken we met een pestprotocol wat in werking treedt als we pestgedrag signaleren. Gelukkig hoeven wij dit bijna nooit te gebruiken!

Tevens beschikt de school over een veiligheidscoördinator. Deze coördineert aan de hand van het veiligheidsplan en andere navenante documenten de veiligheid op school.

### **Burgerschapskunde**

Middels de doelen binnen IPC willen we in de school zorg dragen voor een cultuur en oefenplaats waarin de basiswaarden centraal staan. Door middel van IPC en aanvullende activiteiten willen we doelgericht en in samenhang werken aan burgerschapskunde.

Op De Kustschool hanteren we een manier van omgaan met kinderen en lesgeven waarbij kinderen uitgedaagd worden om na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Het gaat hierbij om kinderen het belang van democratie, socialisatie, participatie, allocatie en identiteit in de Nederlandse samenleving te leren en hun verantwoordelijkheid in deze democratische samenleving te nemen. Dit is één van de belangrijkste pijlers van IPC.

### **Voorzieningen buiten het schoolgebouw**

Op onze Kustschool gaan de kinderen voor bewegingsonderwijs op maandag en donderdag naar de sporthal in Cadzand-Bad. Het vervoer vindt zowel op maandag als op donderdag plaats per bus.

### **Methoden**

<b>Vakgebied</b>	<b>Naam methode</b>
Kleuter ontwikkelingsdomeinen	Kijk! IPC
Rekenen	Alles Telt Q
Taal	Staal
Spelling	Staal
Woordenschat	Staal
Technisch lezen	Veilig leren lezen en Estafette
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip XL
Schrijven	Pennenstreken
Verkeer	Jeugdbladen verkeer/Op voeten en fietsen
Engels	The Team
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Goed van Start en Kijk op Sociaal Emotionele Ontwikkeling
Thematisch onderwijs	IPC (Internationaal Basisonderwijs Onderwijsprogramma). (vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, kennis der natuur, techniek, muziek, teken en handvaardigheid geïntegreerd aangeboden in thema's)
Bewegingsonderwijs	Zeeuws bewegingsonderwijs

## **School- en vakantietijden**

### **Schooltijden**

Maandag:	8.30-14.30 uur
Dinsdag:	8.30-14.30 uur
Woensdag:	8.30-12.15 uur
Donderdag:	8.30-14.30 uur
Vrijdag:	8.30-12.15/14.30 uur

Bij de invoer van dit rooster hebben we rekening gehouden met de onderstaande belangrijke aandachtspunten:

- Vrije woensdagmiddag voor alle leerlingen.
- Vrije vrijdagmiddag voor de leerlingen van groep 1 tot en met 4.
- Voldoende lunchtijd voor alle leerlingen; toelichting hierop:
  - Kinderen uit groep 1 en 2 hebben tussen de middag een half uur lunchtijd; speeltijd op het plein is zowel aan het einde van de ochtend als het einde van de middag; er wordt dus geen speeltijd van de lunchtijd gehaald.
  - Voor de kinderen van groep 3 en 4 wordt gekeken naar de behoefte aan extra lunchtijd. Naast de vaststaande 15 minuten lunchpauze wordt er gekeken hoeveel extra tijd (5-15 minuten) zij nog nodig hebben voor hun lunch. Indien dit noodzakelijk is, wordt er een onderwijskundige activiteit ingepland, waaronder gestart kan worden met lunchen (bijvoorbeeld: een filmpje dat aansluit bij IPC, een voorleesmoment of de uitleg, etc.)
  - Voor de kinderen van groep 5 tot en met 8 blijkt dat de huidige 15 minuten lunchpauze voldoende is. Indien blijkt dat in de toekomst de kinderen meer lunchtijd nodig hebben, kan dit altijd worden aangepast zoals dat nu wordt gedaan bij de kinderen uit groep 3 en 4.
- De kinderen lunchen altijd in hun eigen klas met de eigen leerkracht. Alle kinderen eten op school.
- In de ochtendpauze hebben alle groepen gescheiden pauzes van elkaar. In de middagpauze zijn alle groepen samen buiten (groep 3 t/m 8).



## Vakantierooster Escaldascholen schooljaar 2022-2023

augustus					september					oktober						
MA	1	8	15	22	29	MA	5	12	19	26	MA	3	10	17	24	31
DI	2	9	16	23	30	DI	6	13	20	27	DI	4	11	18	25	
WO	3	10	17	24	31	WO	7	14	21	28	WO	5	12	19	26	
DO	4	11	18	25	DO	1	8	15	22	29	DO	6	13	20	27	
VR	5	12	19	26	VR	2	9	16	23	30	VR	7	14	21	28	
ZA	6	13	20	27	ZA	3	10	17	24	ZA	1	8	15	22	29	
ZO	7	14	21	28	ZO	4	11	18	25	ZO	2	9	16	23	30	
november					december					januari						
MA		7	14	21	28	MA	5	12	19	26	MA	2	9	16	23	30
DI	1	8	15	22	29	DI	6	13	20	27	DI	3	10	17	24	31
WO	2	9	16	23	30	WO	7	14	21	28	WO	4	11	18	25	
DO	3	10	17	24	DO	1	8	15	22	29	DO	5	12	19	26	
VR	4	11	18	25	VR	2	9	16	23	30	VR	6	13	20	27	
ZA	5	12	19	26	ZA	3	10	17	24	31	ZA	7	14	21	28	
ZO	6	13	20	27	ZO	4	11	18	25	ZO	1	8	15	22	29	
februari					maart					april						
MA		6	13	20	27	MA	6	13	20	27	MA	3	10	17	24	
DI		7	14	21	28	DI	7	14	21	28	DI	4	11	18	25	
WO	1	8	15	22	WO	1	8	15	22	29	WO	5	12	19	26	
DO	2	9	16	23	DO	2	9	16	23	30	DO	6	13	20	27	
VR	3	10	17	24	VR	3	10	17	24	31	VR	7	14	21	28	
ZA	4	11	18	25	ZA	4	11	18	25	ZA	1	8	15	22	29	
ZO	5	12	19	26	ZO	5	12	19	26	ZO	2	9	16	23	30	
mei					juni					juli						
MA	1	8	15	22	29	MA	5	12	19	26	MA	3	10	17	24	31
DI	2	9	16	23	30	DI	6	13	20	27	DI	4	11	18	25	
WO	3	10	17	24	31	WO	7	14	21	28	WO	5	12	19	26	
DO	4	11	18	25	DO	1	8	15	22	29	DO	6	13	20	27	
VR	5	12	19	26	VR	2	9	16	23	30	VR	7	14	21	28	
ZA	6	13	20	27	ZA	3	10	17	24	ZA	1	8	15	22	29	
ZO	7	14	21	28	ZO	4	11	18	25	ZO	2	9	16	23	30	

Herfstvakantie 24 oktober t/m 28 oktober

Kerstvakantie 26 december t/m 6 januari

Voorjaarsvakantie 20 februari t/m 24 februari

Goede Vrijdag 7 april

2e Paasdag 10 april

Meivakantie 24 april t/m 5 mei

Hemelvaartvakantie 18 en 19 mei

Pinksteren 29 mei

Zomervakantie 17 juli t/m 25 augustus

## **De zorg voor kinderen**

### **Opvang van nieuwe leerlingen in de school**

In de meeste gevallen zal een nieuwe leerling 4 jaar zijn, maar vaak ook zijn het kinderen die al vanaf 2 jaar de Startgroep hebben bezocht. Als u voorafgaand aan de aanmelding nog nadere informatie wilt hebben, kunt u contact met het onderwijzend personeel of de directeur opnemen. Eén telefoontje is voldoende. Voor onze school geldt geen wachtlijst. Voordat uw kind vier jaar wordt, kan hij of zij al één of meerdere momenten komen wennen in de nieuwe groep. Dit gaat altijd in onderling overleg tussen de ouders en de leerkracht. Als nieuwe kinderen op onze scholen komen, vindt er kennismaking plaats met de betreffende groepsleerkracht en eventueel de locatieleider en/of kwaliteitsmedewerker. Komen kinderen van een andere school dan nemen wij de gegevens automatisch over uit het digitaal Leerlingvolgsysteem van die school in ons eigen Leerlingvolgsysteem en nemen we contact op met de aanleverende school om deze gegevens nog beter te begrijpen. Zo beschikken wij direct over alle relevante informatie. Ook kinderen die van andere scholen komen mogen natuurlijk eerst komen kennismaken.

### **Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen**

Van iedere leerling wordt een dossier aangelegd in ParnasSys, ons leerlingvolg- en administratieprogramma. Daarin worden persoonlijke gegevens, verslagen van leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen, toets- en rapportgegevens bewaard. De dossiers worden beheerd door de kwaliteitsmedewerker en gaan met de leerling mee tot en met groep 8. De school voor voortgezet onderwijs krijgt van ons, na uw toestemming, uit dit dossier de voor hen benodigde ontwikkelingsgegevens.

U wordt gevraagd toestemming te geven als uw kind eventueel besproken wordt met derden, bijvoorbeeld als nader onderzoek tijdens de ontwikkeling gewenst is.

### **Het dagelijks werk van de kinderen**

Het dagelijks werk wordt door de leerkracht nagekeken. De leerling krijgt van de leerkracht regelmatig feedback op het leerproces en prestaties. Gegevens worden eventueel verwerkt in de dossiers. Het dagelijks werk wordt regelmatig getoetst door middel van methodeafhankelijke toetsen. De resultaten worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem. Hiermee onderbouwen we o.a. het rapport, evenals met gegevens uit observaties.

### **IEP Hoofd, Hart & handen**

#### **Onafhankelijke toetsen (Hoofd):**

Op vaste tijdstippen worden methodeonafhankelijke toetsen afgenomen.

Schooljaar 2020-2021 is de Kustschool (en alle andere scholen van Stichting Escalda) overgestapt op het IEP Leerlingvolgsysteem. IEP staat voor 'Inzicht Eigen Profiel.'

De IEP is gebaseerd op een leergerichte aanpak in plaats van een prestatiegerichte aanpak. Een digitaal volgsysteem waarin we leerlingen uiteraard volgen op taal en rekenen via de referentieniveaus (bovenbouw) en leerlijnen (onderbouw).

Maar waarin we ook meetinstrumenten aanbieden voor hart én handen. Denk aan de leeraanpak, de mate van nieuwsgierigheid of het vermogen om samen te werken.

### **Flexibel**

Iedere leerling leert op zijn eigen tempo. Daarom kan je als leerkracht zelf bepalen wanneer je een toets klaarzet voor een leerling. In de maanden januari /februari en mei/ juni/ juli (afhankelijk van hoe lang het schooljaar duurt), worden doorgaans de toetsen afgenomen.

### **De school monitort structureel de sociaal-emotionele ontwikkeling op de volgende manier (Hart & handen):**

Voor groepen 1 en 2 wordt 'KIJK!' gebruikt, een digitaal instrument waarmee je de ontwikkeling van jonge kinderen volgt. KIJK! is een werkwijze die leraren en pedagogisch medewerkers ondersteunt bij het observeren, registreren en stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen tussen 0 en 7 jaar. Hier kijk je naar basiskenmerken, betrokkenheid en aanwezigheid van factoren die een risico kunnen vormen voor de ontwikkeling. Daarnaast kijk je naar de ontwikkeling van de sociaal emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en motoriek. Ook worden, door de groep 1-2 leerkrachten, de observatielijsten van Zien ingevuld. Door deze informatie te combineren en samen met de ouders door te nemen, ontstaat er een helder en betrouwbaar beeld van het sociaal-emotioneel welbevinden en sociale veiligheid van de leerling op school.

Voor de groepen 3 t/m 8 worden de meetinstrumenten van het IEP leerlingvolgsysteem gebruikt. Een systeem dat rekening houdt met een compleet kind. Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is.

De sociale en emotionele ontwikkeling wordt met IEP Hart & handen gevolgd, door deze twee keer per schooljaar in januari en juni af te nemen. De Monitor-sociale-veiligheid/ Leerlingtevredenheid van Vensters wordt daarnaast ook voor groepen 6 t/m8 afgenomen. Alle leerlingen van groepen 3 t/m 8 vullen twee keer per schooljaar het Sociogram in. Het sociogram geeft de onderlinge relaties in de klas weer. Het sociogram kan de leerkracht helpen bij het onderkennen van hiërarchie, de leiders en de kinderen die sociaal geïsoleerd zijn.

### **Verslaggeving door groepsleerkracht en wijze waarop dit wordt besproken**

De ouders worden drie keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek. Hier worden de ontwikkelingen en vorderingen aan de orde gesteld. Ook de ouders komen uitgebreid aan het woord. Dit gesprek vindt plaats nadat de rapporten met de kinderen mee naar huis gaan. Het derde gesprek vindt alleen plaats als u als ouder daar behoefte aan heeft. U kunt dit kenbaar maken bij de groepsleerkracht(en).

Mocht u tussentijds behoefte hebben aan een overleg, dan kunt u daar met de groepsleerkracht of met de kwaliteitsmedewerker altijd een afspraak voor maken.

### **Kan mijn kind “zitten blijven”?**

Bij ons blijven kinderen niet zitten. Bij hoge uitzondering kan een leerling een jaar nogmaals overdoen als dat voor de sociaal-emotionele ontwikkeling de leerling ten goede komt. Natuurlijk bespreken wij dit altijd met u als ouders. En dan nog zal in dat jaar de leerling altijd op eigen niveau kunnen werken.

**Herfstleerlingen:**

De Kustschool laat herfstleerlingen, dit zijn leerlingen die geboren zijn in de maanden oktober, november of december, in principe doorstromen, tenzij er veel meer (onderbouwde) zwaarwegende argumenten voor doublure of kleuterverlenging zijn dan ertegen én het in het belang van de leerling is om te doubleren of de kleuterperiode te verlengen. Het gaat hierbij om een inschatting van de situatie van deze leerling, bij deze leerkracht, in deze groep, op deze school en van deze ouders.

Deze leerlingen worden individueel gevolgd en gaan in het schooljaar volgend op de start van hun basisschool, in principe naar de volgende groep. Leerlingen die na 1 januari worden geboren gaan in het schooljaar volgend op de start van hun basisschool in principe naar groep 1. Echter kinderen die aan het einde van het schooljaar op alle gebieden voldoende ontwikkeld zijn kunnen de overstap naar groep 2 maken.

Zie hiervoor ons 'Protocol doorstromen en verlengen, geldend voor zowel doubleren als kleuterverlenging.'

**Begeleiding van overgang naar voortgezet onderwijs**

Na 8 jaar ontwikkeling bij ons op school gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. In ons geval betekent het dat de leerlingen meestal naar Oostburg gaan om daar het Zwincollege te bezoeken. Dit is een brede scholengemeenschap, d.w.z. van Beroepsonderwijs tot en met VWO. In samenspraak met de ouders geven wij een advies op basis van onze eigen inzichten als ook op basis van de resultaten behaald op de IEP Eindtoets.

Via ons leerling administratiesysteem kan eind groep 7 al een onderwijsperspectief worden gemaakt. Begin groep 8 wordt gekeken of het advies bijgesteld moet worden en in februari geven de leerkrachten, in overleg met ouders en het kind een schooladvies richting het vervolgonderwijs in februari. Dit schooladvies is bindend, tenzij na de eindtoets blijkt dat het advies te laag is. Dan kan het kind opstromen. Scoort een kind op de eindtoets lager dan het advies, dan blijft het advies van februari bindend.

Groep 8 brengt in januari/februari een bezoek aan de open dag van het Zwincollege. Zij volgen dan meerdere lessen. De ouders zijn 's avonds uitgenodigd voor deze open dag. Vanuit het Zwincollege wordt nog een uitgebreide voorlichtingsavond gegeven op de basisschool.

Daarnaast is er sinds een jaar ook het project 'Bruggen bouwen'. Leerlingen van groep 8 gaan gemiddeld drie dagdelen in het schooljaar les volgen op het Zwincollege. Hierbij krijgen ze een les van een Zwindocent en werken ze in een lokaal aan hun eigen schoolwerk.

Met de school voor het voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. Via cijferrapporten worden wij twee jaar lang op de hoogte gehouden van de resultaten van de leerlingen nadat zij op het Zwin zijn ingeschreven. In het najaar is er contact met de brugklascoördinator over de leerlingen die onze school net verlaten hebben. Hieruit is voor ons ook af te leiden of de advisering – achteraf – al dan niet juist is geweest.

Voor zorgleerlingen wordt er een overleg georganiseerd met de groepsleerkracht, ouders, de zorgcoördinator van de gekozen VO-school en de kwaliteitsmedewerker : 'Hoe kan de VO school afstemmen op de onderwijsbehoeften van deze leerling?' is de centrale vraag tijdens dit overleg. De leerling wordt op deze wijze 'warm overgedragen'. Dit overleg vindt plaats in oktober/november van het jaar dat de leerling in groep 8 zit. Indien nodig kan een tweede overleg aan het eind van het schooljaar plaats vinden.

In mei/juni vindt er dan nog een 'warme overdracht' plaats over alle leerlingen die dat schooljaar onze school verlaten.

### **Interne zorg**

#### **Groepsbespreking**

Drie maal per jaar worden met de leerkracht van uw kind alle leerlingen uit een groep besproken. Naar aanleiding van deze bespreking wordt vastgesteld wat de behoeften van uw kind zijn op onderwijsgebied. Naar aanleiding van het vaststellen van de behoeften zal de leerkracht zijn of haar handelen aanpassen aan dat wat uw kind nodig heeft om tot goede prestaties te komen. Uit de groepsbespreking kan blijken dat uw kind zeer specifieke onderwijsbehoeften heeft. Uw kind wordt dan ingebracht in de leerlingbespreking.

#### **Leerlingbespreking**

In de regel volgt een leerlingbespreking na een groepsbespreking. Bij dringende zaken kan een leerkracht ook tussendoor om een leerlingbespreking vragen. U als ouder wordt vooraf uitgenodigd om aanwezig te zijn en wij informeren u waarom uw kind besproken wordt. Vervolgens wordt u van de resultaten van de eventuele extra begeleiding op de hoogte gehouden. U als ouders bent een belangrijke bron van informatie. Tijdens zo'n gesprek zal de leerkracht nagaan hoe school en u als ouders optimaal bij elkaar kunnen aansluiten. Naar aanleiding van de leerlingbespreking kan een handelingsplan opgesteld worden, waarin we beschrijven wat we met uw kind de komende periode gaan doen. Wij verzoeken U dit plan te ondertekenen. U krijgt hiervan een exemplaar. Na een aantal weken wordt dit plan geëvalueerd.

Op onze school hechten wij er veel waarde aan dat de geboden hulp zoveel mogelijk binnen de klas van uw kind wordt aangeboden. Dit voorkomt dat kinderen voor hen belangrijke stof missen. De leerkracht van uw kind weet het beste wat uw kind nodig heeft.

#### **Contact met de kwaliteitsmedewerker**

Natuurlijk kunt u altijd met vragen over de ontwikkeling van uw kind bij de leerkracht terecht. De leerkracht is het aanspreekpunt omdat deze uw kind het beste kent. Mochten er vragen zijn over de zorg die uw kind krijgt op onze school, dan kunt u een afspraak maken met de kwaliteitsmedewerker. Bij dit gesprek kan de leerkracht aanwezig zijn.

#### **HGPD**

HGPD staat voor Handeling Gerichte Proces Diagnostiek. Kort gezegd houdt dit in dat we op zoek gaan naar mogelijkheden om de ontwikkeling van uw kind weer op het gewenste niveau te brengen. Dit betekent dat de leerkracht begeleiding krijgt bij het aansluiten op de onderwijsbehoeften die uw kind heeft. Centraal hierin staat het handelen van de leerkracht. Daarnaast is het ook belangrijk dat er gesprekken met uw kind worden gevoerd. Deze gesprekken kunnen door de leerkracht worden gevoerd, maar de kwaliteitsmedewerker kan hierbij ook een rol spelen.

Vinden wij een HGPD-traject belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind, dan wordt dit tijdig door de groepsleerkracht en/of de kwaliteitsmedewerker met u besproken, e.e.a. wordt uitgelegd, uw toestemming wordt uiteraard gevraagd. U wordt uitgenodigd om bij dit overleg aanwezig te zijn, omdat wij grote waarde hechten aan de informatie die u als ouders ons kunt geven. Bij dit proces worden wij ondersteund door een deskundige van het RPCZ.

Tegenwoordig maakt HGPD onderdeel uit van een Integraal plan op Escalda-niveau. HGPD blijft dezelfde aanpak, namelijk het bespreken van de onderwijsbehoeften en de daaruit voortvloeiende groeifactoren van de leerling, met ouders en soms leerlingen, nu aangevuld met observaties door een orthopedagoog in de klas en/of werken met de leerling. Dit om nog meer handvatten en tips te krijgen voor zowel leerlingen als leerkracht.

### **Externe zorg**

In uitzonderlijke gevallen kan naar aanleiding van een leerlingbespreking blijken dat we als school niet kunnen aansluiten bij hetgeen voor de ontwikkeling van uw kind gewenst is. Dan schakelen we externe zorg in. Deze zorg kan het volgende inhouden: andere instellingen zoals de GGD, de Jeugdhulpverlening en Porthos. Ook gaan we als school graag in gesprek met de eigen gekozen zorg, via de zorgverzekeraar van de ouders.

### **Passend onderwijs**

Met passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- alle kinderen een plek krijgen die past bij de onderwijsondersteuningsbehoefte;
- een kind naar een gewone school gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
- scholen de mogelijkheden hebben voor onderwijsondersteuning op maat;
- de kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten, omdat er geen passende plek is om onderwijs te volgen.

De zorgstructuur is vanaf schooljaar 2019-2020 aangepast door veranderingen binnen Passend Onderwijs. Elk bestuur heeft een Begeleider Passend Onderwijs toegewezen gekregen. De begeleiding bestaat uit observaties in de klas en individuele gesprekken met zowel leerlingen, leerkrachten, kwaliteitsmedewerker en ouders.

Alle kinderen komen in principe naar de basisschool van hun eigen keuze. Zij bieden kinderen die dat nodig hebben een afgestemd onderwijsarrangement aan. Kan dit arrangement niet op onze school worden aangeboden, dan is de school in samenspraak met het bevoegd gezag van onze Stichting Escaldascholen verplicht naar een andere wél passende school te zoeken.

Ouders wordt altijd toestemming gevraagd als eventuele vervolgstappen voor extra hulp van derden gewenst is.

Voor scholen is het van belang dat zij passende keuzes maken in hoe zij recht doen aan de mogelijkheden van alle leerlingen en dat dit ingebed is binnen het hele onderwijs. Zowel wat betreft het spectrum aan beschikbare onderwijsarrangementen als de ondersteuningsstructuur.

De zorgstructuur wordt onderverdeeld in vier verschillende niveaus:

- Niveau 1 omvat het handelen in groep. Is er meer nodig, dan schaal je op naar:
- Niveau 2 wordt gezien als de interne ondersteuningsstructuur binnen de eigen basisschool. Is er meer nodig, dan schaal je op met hulp van externen, naar:
- Niveau 3 extra ondersteuning door externen op de eigen basisschool en/of bovenschools (inclusief en thuisnabij).
- Niveau 4: Is er meer of iets anders nodig, dan gaat de school samen met de ouders op zoek naar andere mogelijkheden in de regio. Dit kan zijn gedeeltelijk of voltijds een andere vorm van onderwijs.... Enz.

Voorbeelden niveau 3:

- De Verdiepingsklas Stichting Escaldascholen.

In onze Verdiepingsklas, locatie Zwin College, krijgen hoog- en meerbegaafde leerlingen één keer in de twee weken een ochtend onderwijs, daarnaast bezoeken ze de eigen basisschool.

Deze gekozen vorm biedt een combinatie van tegemoetkoming aan een specifieke behoefte, individuele ontplooiing en de verbondenheid met gelijkgestemden enerzijds en de uitdaging en omgang met de maatschappij (socialisatie) op de eigen basisschool anderzijds.

Tevens maken wij deel uit van de werkgroep Passend Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden Zeeuws-Vlaanderen, waar we met dezelfde visie het doel hebben het onderwijs aan deze leerlingen nog beter af te stemmen.

- Observatiegroep Jonge kind, 3 t/m 7 jarigen / groep 3 en 4, voor alle basisscholen en kind centra van West Zeeuws Vlaanderen.

Voor kinderen die meer nodig hebben dan in de basisondersteuning geboden kan worden hebben wij een bovenschoolse voorziening ingericht. Dit is een groepsarrangement waar jonge leerlingen vanuit onze scholen en de peuters van onze kindcentra terecht kunnen. Kinderen blijven ingeschreven op de eigen basisschool en kinderopvanglocatie en kunnen in deze setting tijdelijk en kortdurend (drie tot maximaal zes maanden) ter observatie of ter behandeling geplaatst worden. Zodra het kan, volgt terugplaatsing naar het regulier onderwijs/ opvang.

### **Buitenschoolse activiteiten**

De activiteiten op onze scholen beschrijven wij hieronder in het kort. De activiteiten worden voorbereid door de activiteitencommissie in samenspraak met de leerkrachten.

Deze activiteiten worden vermeld in de nieuwsbrief of via Parro.

### **Kinderboekenweek**

Binnen ons thematisch onderwijs besteden wij aandacht aan activiteiten van de Kinderboekenweek.

### **Sinterklaasfeest**

Dit feest wordt op een ochtend in de Sinterklaasweek gevierd.

### **Kerstfeest**

Het kerstfeest wordt door alle groepen tijdens een gezamenlijke activiteit gevierd. Het kerstfeest heeft een neutraal karakter, passend bij onze openbare signatuur.

### **Schooluitvoering**

Om het jaar vindt er een schooluitvoering plaats. De afgelopen jaren was dit een schoolmusical. Dit schooljaar zal dit een Bonte Avond zijn.

### **Pasen**

In de week vóór Pasen vindt een gezamenlijke activiteit plaats.

### **Meester- en juffendag**

De verjaardagen van de meesters en juffen worden komend schooljaar op een eigen moment in de eigen groep gevierd. U wordt door de eigen leerkracht hiervan op de hoogte gebracht wanneer en hoe dit gevierd zal worden.

### **Sportdag**

Voor onze scholen organiseren wij aan het einde van het jaar een sportdag voor de groepen 1-4 en 5-8. De sportdag voor de bovenbouw vindt plaats in het sportcomplex De Eenhoorn in Oostburg. De sportdag van de onderbouw vindt in de omgeving van de school plaats.

### **Afscheid groep 8**

In de laatste schoolweek van het schooljaar nemen we afscheid van de kinderen in groep 8.

### **Schoolfeest**

In de laatste schoolweek van het schooljaar sluiten we het schooljaar af met een activiteit voor alle leerlingen.

### **Schoolreizen**

Groep 1/2, groep 3/4, en groep 5/6 gaan op schoolreis. maken een uitstapje in de directe omgeving. Groep 7/8 gaat op schoolkamp.

Voor de schoolreizen en het schoolkamp wordt een eigen bijdrage gevraagd aan de ouders. Het niet betalen van deze eigen bijdrage leidt niet tot uitsluiting van deelname aan deze activiteiten.

### **Excursies**

Onze kinderen gaan, als dat het onderwijs ondersteunt, op excursie naar aanleiding van een IPC-thema.

### **Kunst en Cultuur, Gezondheid en Bewegen**

In samenwerking met de Stichting Cultuur Educatie Zeeuws Vlaanderen worden er culturele voorstellingen en gastlessen rondom gezondheid en bewegen georganiseerd. Dit zijn voorstellingen speciaal voor basisschoolleerlingen. Het kan gaan om dans-, poppenspel-, toneel- of muziekvoorstellingen. Soms vindt de voorstelling bij ons op school plaats, soms gaan we naar een andere school of locatie. Tevens zijn er speciale Beweeg en/of Gezondheids-gastlessen vanuit deze samenwerking.



## **De leerkrachten**

### **De begeleiding en inzet van stagiaires**

Regelmatig komen er bij ons op school stagiaires van de PABO - Hogeschool Zeeland (Lerarenopleiding) of van Scalda (Kindprofessional/ onderwijsassistent / leraarondersteuner). Dit gebeurt in overleg met de desbetreffende instelling. De eindverantwoordelijkheid van de door stagiaires gegeven lessen blijft altijd bij de betreffende groepsleerkracht, ook als ze soms voor wat langere tijd zelfstandig voor de groep staan. Dit zijn met name de LIO-stagiaires (leraren in opleiding) die in het vierde en laatste opleidingsjaar zitten (of zij-instromers). Zij staan als vierdejaars studenten kort voor het begin van hun onderwijs carrière. Dit jaar zijn er twee PABO-studenten (een éérstejaars en een derdejaars) en één Scalda-student (Kindprofessional, i.s.m. Kinderopvang).

### **Nascholing van leraren**

Elk jaar volgen de leerkrachten (meerdere) cursussen of trainingen om in hun onderwijspraktijk op de hoogte te blijven van allerlei nieuwe ontwikkelingen en deze toe te passen. Deze professionalisering vindt meestal na schooltijd plaats. Dit schooljaar volgen wij scholingsbijeenkomsten voor de verdere invoering van ons OntwikkelingsGericht Onderwijs en IPC.

## **De ouders**

### **Het belang van betrokkenheid van ouders**

De samenwerking tussen school en ouders houdt ook in dat de sfeer zowel op school als thuis belangrijk is voor goede prestaties. De school geeft niet alleen onderwijs, maar draagt ook bij aan de opvoeding van de kinderen. Voor goed onderwijs is het niet alleen van belang dat uw kind zich goed voelt om aan alles op school mee te doen. Als het na een 'werkdag' thuiskomt zal het niet alleen willen uitblazen, maar ook zijn verhalen en emoties kwijt willen. En dat is andersom, aan het begin van de schooldag, ook het geval. We besteden daar op de Kustschool specifiek aandacht aan. Om een ononderbroken ontwikkeling te realiseren waarin we als onderwijsprofessionals intensief samenwerken met ouders, werken we pro-actief aan een intensieve en positieve relatie met de ouders.

Belangrijk is het directe contact tussen ouders en school. Daarom verwachten wij u zeker op school om te komen praten over het wel en wee van uw kind(eren), of na schooltijd af en toe eens binnen te lopen om te kijken wat uw kind(-eren) aan het leren is. Ook de thema-afsluitingen maken hier deel van uit.

Dit jaar organiseren wij weer enkele informatieve ouderavonden. U krijgt hierover bericht.

Zonder ouders kunnen veel van de activiteiten die het lesaanbod verrijken of verdiepen, niet plaatsvinden. Uw hulp is van groot belang voor de school. Ouders helpen op onze school in de Activiteitencommissie en zijn vertegenwoordigd in onze Medezeggenschapsraad.

Ook zijn verschillende ouders lid van de Kustschool werkgroep. In deze werkgroep wordt de visie en missie van onze nieuwe Kustschool, in nauwe samenwerking met de MR, verder uitgewerkt en wordt de implementatie in onze organisatie voorbereid en geëvalueerd.

### **Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school**

Elke maand komt er een nieuwsbrief uit. Hierin staan actuele zaken over de school, het onderwijs en geplande activiteiten. Daarnaast gebruiken we de Parro-app om op een snelle en veilige manier informatie uit te wisselen met de ouders over wat er in de klas gaande is, en worden er regelmatig foto's en filmpjes geplaatst zodat u ook een beeld hebt waar uw kind mee bezig is. U kunt als ouder ook gemakkelijk contact met de leerkracht leggen en deze app wordt ook gebruikt als afspraakkalender voor gesprekken.

Voor meer informatie kunt u op school vragen naar het beleidsdocument "Ouderbetrokkenheid".

### **Informatievoorziening aan gescheiden ouders**

Gescheiden ouders hebben beiden recht op informatie van de school omdat beide ouders het gezag over minderjarige kinderen voortzetten, tenzij de rechter anders beslist. De school kan alleen informatie weigeren indien het belang van het kind hiermee gewaarborgd is. Dit zal de school alleen doen in samenspraak met beslissingsbevoegden. Met het verstrekken van informatie wordt de nodige zorgvuldigheid betracht.

### **Medezeggenschapsraad, de MR**

Aan elke school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Dit inspraakorgaan heeft als doel de verschillende bij de school betrokken partijen, ouders en personeel medezeggenschap te geven. De directeur heeft een adviserende taak. De leden van de MR worden eens per drie jaar gekozen uit de aangestelde personeelsleden en uit ouders of verzorgers van ingeschreven leerlingen. Bovendien hebben twee leden van de MR (een ouder en een leerkracht) zitting in de GMR; een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor alle Escaldascholen.

De MR heeft formeel instemmings- en/of adviesrecht op diverse beleidsterreinen.

### **De Activiteitencommissie, de AC**

De AC benoemt zelf uit haar midden een voorzitter, een secretaris en een penningmeester. De AC richt zich op de organisatie van verschillende activiteiten en beheert de ouderbijdrage.

### **Algemene ouderavond**

Elk jaar organiseren MR en AC een algemene ouderavond. Op deze avond wordt verantwoording afgelegd over het gevoerde beleid aan de ouders. Zowel inhoudelijk als financieel. Op deze avond kunnen ook voorstellen voor verandering van beleid worden ingebracht door de school. De inspraak van ouders is zo gewaarborgd. Naast deze ouderavond organiseren wij nog een extra ouderavond. Op deze avond komt een actueel onderwerp aan de orde welke wij graag met u als ouders bespreken.

### **Ouderbijdrage**

De AC overlegt met de MR de inkomsten en de wijze waarop de activiteiten worden gefinancierd.

### **Sponsoring**

Door middel van sponsoring willen we de ontwikkeling van onze kinderen extra ondersteunen. U kunt dan denken aan de schoolshirts die via sponsoring aangeschaft zijn, maar ook verbeteringen voor het plein of de aanschaf van ondersteunend materiaal kan via sponsoring gerealiseerd worden. De school beschikt over een sponsorbeleid en bijbehorende sponsorcontracten voor derden, die ingezet worden bij sponsoring. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen sponsoring en donatie. Dit beleid is gebaseerd op het wettelijk beleid en goedgekeurd door de MR. Als sponsoring ingezet wordt, wordt dit vanuit de Kustschoolwerkgroep, de AC en het team in gang gezet onder leiding van de Sponsorcommissie. Voor meer informatie kunt u vragen naar het sponsorbeleid.

### **Kinderopvang op school en voorschoolse educatie**

Het bestuur heeft een samenwerkingscontract afgesloten met de Stichting Kinderopvang Zeeuws -Vlaanderen. Dit houdt voor De Kustschool in dat de opvang van kinderen voor en na schooltijd verzorgd wordt door deze Stichting, evenals in de vakanties. Natuurlijk bent u als ouders vrij om passende voor- en naschoolse opvang te organiseren.

## **Klachtenprocedure Stichting Escaldascholen**

Mocht U onverhoopt klachten hebben over het onderwijs zoals dat aan uw kind wordt gegeven, of mocht er sprake zijn van een conflict met een leerkracht, dan proberen ouders en leerkracht(en) eerst zelf, dus samen het probleem op te lossen. Lukt dit niet dan kunnen ouders en leerkracht(en) zich wenden tot het bestuurslid met directietaken.

Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor het totale onderwijsgebeuren op de Escaldascholen en als zodanig bevoegd om maatregelen te nemen indien daartoe aanleiding voor is.

### **Indienen van een interne klacht door ouders**

U kunt als volgt te werk gaan:

- Het conflict oplossen met de leerkracht
- Het conflict voorleggen aan de vertrouwenspersoon op school. Dit kan bij mevrouw I. Luteijn (leerkracht).
- Het conflict oplossen met het College van Bestuur van de Stichting Escaldascholen samen met leerkracht en ouders.

### **Indienen van een klacht extern door ouders**

Hiervoor kunt u terecht bij:

De Landelijke Klachtencommissie onderwijs  
Postbus 85191  
3508 AD Utrecht  
Tel. 030-2809590  
Email: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)

Klachten kunnen zowel mondeling als schriftelijk kenbaar gemaakt worden.

### **Klachtenregeling Stichting Escaldascholen**

Hoe dient u een klacht in? U kunt mondeling of schriftelijk een klacht indienen bij bovengenoemde contactpersonen. Wij vragen u wel om de volgende gegevens aan ons door te geven: uw naam en contactgegevens en een omschrijving van de aard van de klacht.

Behandeling van de klacht intern:

Is dit een mondelinge klacht en wij kunnen dit direct afhandelen, dan is de klacht afgehandeld. Bij een schriftelijke klacht, voorzien van naam en datum, ontvangt u binnen 5 werkdagen een bevestiging van de ontvangst van uw brief met de betreffende klacht en hoe we hier mee verder gaan. Dit hangt er van af waar u de klacht heeft neergelegd. Indien nodig vragen we u om een mondelinge toelichting, hetzij telefonisch hetzij in een gesprek en streven wij ernaar binnen 2 weken te komen met een onderlinge oplossing.

Mocht de klacht niet naar tevredenheid zijn opgelost, dan kunt u de klacht extern voorleggen bij bovengenoemd vertrouwenspersoon en of de landelijke geschillen commissie. Beide contactpersonen zullen de feiten onpartijdig onderzoeken en doen hierover een uitspraak. Het College van Bestuur zal dan een beslissing nemen. Indien nodig kan het College van Bestuur al een voorlopige voorziening treffen.

Indien een klacht direct bij de externen wordt gelegd, deelt het College van Bestuur dit mee aan het team.

Klager en aangeklaagde kunnen zich laten bijstaan of laten vertegenwoordigen door een gemachtigde.

De Stichting Escaldascholen heeft ook een vertrouwenspersoon voor medewerkers en directieleden. Een beroep op deze vertrouwenspersoon kan worden gedaan wanneer de klacht betrekking heeft op:

- ongewenste (seksuele) contacten / lichamelijk geweld
- seksuele / geestelijk en/of fysieke intimidatie
- discriminatie op basis van leeftijd, huidskleur of geloof

De vertrouwenspersoon is mevrouw M. Caljouw, werkzaam bij de Arbo Unie. Het bezoekadres is: Koudekerkseweg 88a, 4382 EE Vlissingen.

U kunt ook contact opnemen met de Landelijke Klachtencommissie onderwijs, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, Tel. 030-2809590. E-mail: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl).

### **Melding huiselijk geweld en kindermishandeling**

Scholen zijn vanaf juni 2013 verplicht om melding te maken van huiselijk geweld en kindermishandeling. Hiervoor is door de werkgroep onderwijs van de Stichting Escaldascholen een protocol opgesteld. Deze is terug te vinden op de website.

### **Gedragprotocol**

Alle Escaldascholen hebben een gedragprotocol voor ouders en voor leerkrachten.

## **De ontwikkeling van het onderwijs**

### **Activiteiten ter verbetering van het onderwijs**

De maatschappij ondergaat in hoog tempo grote veranderingen. Als school willen wij proberen op die veranderingen zo adequaat mogelijk in te spelen. Het gebruik van de nieuwste leermethoden en eigentijdse hulpmiddelen is van groot belang. Bij de besteding van de school ter beschikking staande middelen streven we er naar om de modernste methoden in te voeren.

Van heel andere orde is de opvang van niet-Nederlands sprekende leerlingen. Methoden/materialen voor vooral het Nederlands als tweede taal zijn op school aanwezig.

### **Het gebouw**

Binnen de Kustschool is een speciale ruimte voor de 0-2 jarigen, en ook de Startgroep voor kinderen vanaf 2 jaar heeft een specifieke eigen plek, welke is gekoppeld aan groep 1-2. Er zijn multifunctionele ateliers waar kinderen op verschillende manieren kunnen leren en ontwikkelen. De ramen zijn op kijkhoogte van de kinderen gemaakt, er is een centrale ontwikkel- en ontmoetingsruimte gecreëerd en er zijn overal energiezuinige lampen aangebracht.

### **Zorg voor de relatie school en omgeving**

De scholen hebben een aantal relaties naar andere scholen en instanties toe:

- Onderwijsinhoudelijke en organisatorische zaken worden besproken in het College van Bestuur
- De scholen zijn via ons bestuur aangesloten bij het RPCZ. Zij bieden cursussen aan en geven advies bij hulpvragen
- De school is via ons bestuur aangesloten bij het Passend Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen. Alle basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs zijn hierbij aangesloten
- Indien er stagiaires zijn van de Pabo en Scalda hebben wij met deze organisaties contact.
- De Stichting Cultuur Educatie verzorgt de aanvullende culturele, kunstzinnige, sportieve en gezonde activiteiten
- Er zijn contacten met het Zwincollege – scholengemeenschap voor voortgezet onderwijs – in Oostburg
- Nauwe samenwerking bestaat er met Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen voor de startgroep, het beredeneerd aanbod en voor- en naschoolse opvang van leerlingen en vroegschoolse educatie
- Met het andere schoolbestuur in de gemeente Sluis (Elevantio) en met Kinderopvang Zeeuws Vlaanderenonderhouden we nauwe contacten over alles wat in onze regio speelt
- De school heeft bij de bibliotheek een schoolabonnement. Op school is het mogelijk om boeken te lenen
- Ook met de G.G.D. is er contact:
  - Onderzoeken door de jeugdarts
  - Onderzoeken door de jeugdverpleegkundigen
  - Ten alle tijde kunt u uw kind laten onderzoeken door de jeugdarts

### **De resultaten van het onderwijs**

Een school is wat leerresultaten betreft, van meer afhankelijk dan alleen goed onderwijs. Potentieel leervermogen bepaalt, naast de rol van de leerkracht en ouders in het ontwikkelingsproces, voor een belangrijk deel de leerresultaten. Belangrijk is dat kinderen zich veilig voelen waardoor hun leerprestaties zo optimaal mogelijk kunnen zijn. Wij streven er naar een vaardigheidsgroei voor onze leerlingen te behalen die 10% hoger ligt dan het landelijk gemiddelde.

### **Cijfers over vorderingen in basisvaardigheden**

Zoals eerder vermeld, worden de vorderingen in de basisvaardigheden getoetst door methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen. Voor de niet-methodegebonden toetsen maken we gebruik van de IEP-toetsen in de groepen 3 tot en met 8. De uitslagen geven een objectieve indicatie in hoeverre de leerstof wordt beheerst. Ook hoe onze leerlingen zich ontwikkelen ten opzichte van het landelijk gemiddelde. De IEP-toetsen worden in januari/februari en mei/juni afgenomen. In deze periode kunnen de ouders geen vakantie opnemen voor hun kinderen. Zie hiervoor de planning.

In het schooljaar 2020-2021 zijn we op alle Escaldascholen gestart met de IEP leerlingvolgtoetsen. De IEP toetsen passen beter bij onze visie op de ontwikkeling van het kind dan de Cito toetsen.

### **Evaluatie van het onderwijsproces**

De school evalueert drie keer per jaar het onderwijsleerproces en de ontwikkeling van onze kinderen door middel van groepsbesprekingen met de kwaliteitsmedewerker. Het Kustschoolteam evalueert twee keer per jaar de algemene zaken van het onderwijs in evaluatievergaderingen.

Ook staat op ieder teamoverleg een onderwijsontwikkeling op de agenda. Waar nodig vinden na deze besprekingen verbeteringen plaats.

### **Borging van de kwaliteit van het onderwijsleerproces**

We borgen de kwaliteit van het onderwijsleerproces middels een cyclisch proces waarin alle werkwijzen, beleidsdocumenten en de resultaten geëvalueerd en waar nodig bijgesteld worden. Deze gegevens borgen wij in onze protocollen en ontwikkelplannen.

### **Veranderingsparagraaf 2019-2023**

#### **Aanpassingen/veranderingen in ons onderwijs beleid en planmatig werken aan verbeteringen.**

Het onderwijs op de Kustschool kent een dynamische aanpak.

Onze acties hierin zijn:

- Thematisch onderwijsmethode IPC; opstellen jaarlijkse thema onderwerpen groep 1-8 en doorgaande lijn van de te bereiken cognitieve en vaardigheidsdoelen
- Uitwerken Formatief Evalueren, Feedback geven en Succescriteria opstellen
- Op tijd anticiperen op de nieuwe ontwikkelingen: andere klassenindeling en roosters waar nodig, groepsdoorbrekend werken, flexibele inzet van het beschikbare personeel
- Opstellen en uitvoeren van een promotieplan voor de Kustschool: zoveel mogelijk van de kinderen van 0-4 jaar in de buurt worden op de Kustschool aangemeld

- Trendanalyses lezen, spelling en rekenen. De resultaten van de trendanalyses worden uitgewerkt in onderwijskundig handelen in de school en de groepen
- Invoering van de ontwikkelingslijn 'Rekenen voor Startgroep' en groepen 1 t/m 8
- Deskundigheidsbevordering OntwikkelingsGericht Onderwijs van teamleden in studiemiddagen
- In gebruik name van het leerlingvolgsysteem IEP met methode onafhankelijke toetsen
- Werkgroep Kustschool

### **Werkgroep Kustschool**

In de werkgroep Kustschool zijn ouders, leerkrachten en de directeur vertegenwoordigd. De werkgroep richt zich op de ontwikkeling en invoering van ons Kustschool concept. Bij aanvang van het schooljaar vindt er een evaluatie plaats van de ontwikkelpunten uit het plan van aanpak van het jaar ervoor door zowel het team als de Kustschoolwerkgroep. Op basis hiervan wordt gekeken welke ontwikkelingen er uitgewerkt gaan worden in het nieuwe schooljaar.

De werkgroep Kustschool wordt dit schooljaar weer opgepakt. Door het coronavirus hebben de schoolontwikkelingen de afgelopen twee schooljaren andere dingen van het schoolteam gevraagd. Nu alles in een wat rustiger vaarwater lijkt te zitten, kunnen de werkgroepontwikkelingen weer opgepakt worden.

### **Eindresultaten**

Onze kinderen uit groep 8 stromen ieder jaar door naar het Voortgezet Onderwijs. In augustus 2022 was dit:

VMBO B/K:	9,1% van de leerlingen
VMBO-KL t/m GL:	9,1% van de leerlingen
VMBO-TL:	27,3% van de leerlingen
VMBO TL/ HAVO:	9,1% van de leerlingen
HAVO:	18,2% van de leerlingen
HAVO/VWO:	18,2% van de leerlingen
VWO:	9,1% van de leerlingen

### **Toetskalender**

<b>Methode onafhankelijke toetsen IEP en IEP Eindtoets groep 8</b>	
november 2022	Afname Advieswijzer IEP toets; leerkrachten beslissen zelf wanneer in deze periode de onderdelen vd toets worden afgenomen
februari 2023	IEP toetsen groep 3-8; in deze periode kan geen vrij worden gevraagd
juni 2023	IEP toetsen groep 3-7; in deze periode kan geen vrij worden gevraagd
18 & 19 april 2023	IEP Eindtoets groep 8



## **Nieuwsbrief**

Iedere maand brengen wij onze Kustschool nieuwsbrief uit voor de ouders.

Wij informeren anderen ook over de ontwikkelingen binnen onze Kustschool in:

- Dorpsbladen van Retranchement, Cadzand, Nieuwdorp en Zuidzande
- Ouders van de 1-4 jarige kinderen in deze vier kernen die nog niet op onze school zitten
- PZC
- Omroep Zeeland
- Regionale bladen zoals Rondje West

## **Leerplicht**

Als uw kind 4 jaar is dan mag het naar school. Meestal heeft Uw kind voor die tijd al kennis gemaakt met de school. Uw kind is vanaf 5 jaar leerplichtig.

## **Ziek melden**

Als Uw kind door ziekte of andere dringende zaken de school niet kan bezoeken, vragen wij U ons daarvan vóór half negen op de hoogte te stellen. Mocht een kind onder schooltijd ziek worden, dan nemen wij contact met de ouders/verzorgers op. Kinderen worden niet naar huis gestuurd als deze niet thuis zijn. Heeft een kind een dokter nodig dan wordt eerst contact gezocht met de ouders/verzorgers. Bij afwezigheid of in dringende gevallen gaat één van de leerkrachten met het kind naar de dokter of laten we de dokter op school komen.

## **Van school gestuurd worden**

Gelukkig komt dit op onze scholen tot nu toe niet voor.

Leerlingen kunnen van school gestuurd worden; voor een tijdje, door schorsing of voorgoed. Meestal gebeurt zoiets alleen als een kind zich (langdurig) ernstig misdraagt. Men spreekt dan van wangedrag.

De beslissing over verwijdering van een leerling wordt genomen door het College van BEstuur. Voordat zo'n besluit kan worden genomen, moeten eerst de groepsleerkracht, Kwaliteitsmedewerker en ouders gehoord worden. Als het besluit eenmaal is genomen, mag het schoolbestuur de leerling niet onmiddellijk van school sturen. Het bestuur moet nl. eerst proberen om binnen de school een andere, veilige setting te creeëren zodat de leerling geen thuiszitter wordt. Geeft deze werkwijze (vaak in combinatie met aanvullende ondersteuning) geen uitweg, dan is de school verplicht om een andere school voor de leerling te vinden. Alleen als dat niet lukt – en daar moet het College van Bestuur ten minste acht weken zijn best voor doen – mag de school de leerling de toegang tot de school weigeren. Als het schoolbestuur een leerling wil schorsen of verwijderen dan moet het bestuur daarover met de ouders overleggen. Blijft het schoolbestuur bij zijn besluit, dan kunnen de ouders schriftelijk bezwaar aantekenen. In dat geval moet het schoolbestuur binnen vier weken eveneens schriftelijk op dat bezwaarschrift reageren. Als het schoolbestuur dan nog vasthoudt aan het besluit om de leerling te verwijderen, dan kunnen de ouders in beroep gaan bij de rechter. Zodra er maatregelen genomen worden die in deze procedure genoemd worden, wordt de onderwijsconsulent (voorheen: leerplichtambtenaar) betrokken.

### **Regels voor extra vakantie**

Normaliter dient u zich te houden aan de vastgestelde vakantieregeling. In bijzondere gevallen en omdat veel ouders te maken hebben met seizoensarbeid – hetzij toerisme, hetzij landbouw- kan een kind vrij krijgen om met zijn ouders op vakantie te gaan. Dit mag ten hoogste voor een aaneengesloten periode van 10 schooldagen en alleen als u wegens uw werk niet in de gelegenheid bent om gedurende de reguliere schoolvakanties op vakantie te gaan.

Deze periode mag echter niet aansluiten direct aan de zomervakantie.

Extra vakantie dient ruim op tijd te worden aangevraagd. Er dient dan vanuit de werkgever een verklaring bij de aanvraag te zitten voor goedkeuring waarin de werkgever aangeeft dat de werknemer niet in de reguliere vakanties vrij kan/mag nemen. Formulieren hiervoor zijn op school aanwezig. De onderwijsconsulent (voorheen: leerplichtambtenaar) controleert of de school de aanvragen correct behandeld heeft.

Er kan éénmalig extra vrij aangevraagd worden. Neemt u als ouders bijvoorbeeld 5 dagen extra vakantie op dan kunt u de resterende 5 dagen niet “sparen”.

Binnen het Kustschoolconcept willen wij werken aan de invoering van flexibele onderwijs- en vakantietijden. Dit is nog niet ingevoerd en momenteel is de regelgeving vanuit de centrale overheid ontoereikend om dit uit te werken.

### **Verlofregelingen inzake familieomstandigheden**

Er zijn een aantal dagen waarop u voor uw kinderen vrij kunt vragen. Over het algemeen zijn het die dagen, waarvoor elke werknemer ook verlof kan opnemen zoals overlijden, huwelijk en bepaalde jubilea van naasten. U kunt op de scholen vragen naar deze vorm van verlofregeling.

### **In gesprek met...**

Na schooltijd kunt u altijd even binnenwandelen om in gesprek te gaan. Als het niet lukt om op dat moment tijd vrij te maken i.v.m. andere verplichtingen, dan maken we een afspraak met u.

### **Vrijstelling van onderwijs**

Op gronden van levensovertuiging of godsdienst kunnen kinderen op verzoek van de ouders vrijstelling krijgen van het volgen van lessen of activiteiten onder schooltijd. De kinderen zijn wel verplicht om op school aanwezig te zijn, tenzij het hier om bijzondere godsdienstige feesten gaat. Onder schooltijd zullen voor kinderen die vrijstelling hebben vervangende onderwijsactiviteiten georganiseerd worden.

### **De nieuwe wet infectieziekten**

Het doormaken van een aantal veel voorkomende infectieziekten hoort tot de normale ontwikkeling van een kind. Deze ziekten zijn over het algemeen eenvoudig van mens op mens overdraagbaar.

Op plaatsen waar veel kinderen samenkomen is er daarom een grote kans op verspreiding van dergelijke ziekten. Maar ook meer zeldzame en ernstige infectieziekten kunnen via de scholen verspreid worden.

De Infectieziektewet bepaalt, dat de directeur een ongewoon aantal zieken onder de kinderen en leerkrachten moet melden bij de GGD.

Het gaat dan om zieken met diarree, geelzucht, huidaandoeningen en andere mogelijke besmettelijke aandoeningen. In het belang van de kinderen, leerkrachten en ouders kunnen dan op advies van de GGD maatregelen worden genomen om verdere verspreiding te helpen voorkomen. Wanneer bij uw kind door de huisarts of specialist een besmettelijke aandoening is vastgesteld, stellen wij het op prijs dat u dit meldt bij de leerkrachten. Deze informatie zal vanzelfsprekend vertrouwelijk worden behandeld.

### **Covid-19**

In verband met de Covid-19 pandemie volgt de school de richtlijnen die door de onderwijssector en het ministerie zijn opgesteld in de protocollen voor Primair Onderwijs, en de regionale advies- en richtlijnen die voor ons specifiek gemaakt worden.

Hierdoor is bovenstaand aan verandering onderhevig. Voor de laatste stand van zaken kunt u vragen naar de protocollen of kijken op de website van de rijksoverheid [www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl). Natuurlijk houden we u op de hoogte via onze nieuwsbrief of aanvullende brieven.

Bij de start van het huidige schooljaar hebben alle scholen de opdracht gekregen om sectorplannen te maken. Hierin staat welke maatregelen er in de verschillende zwaarte van het coronavirus van toepassing zijn. Zo kunnen we als school snel schakelen wanneer dit nodig is. Dit plan heeft instemming van de MR gekregen.

### **Luizencontrole**

In de week na elke vakantie worden de kinderen door enkele ouders gecontroleerd op luizen.

### **Publicaties**

Regelmatig komt het voor dat wij foto- en video opnames maken van de school en de kinderen om bijvoorbeeld op de website en in de nieuwsbrieven te gebruiken. Ook komt het voor dat bijvoorbeeld Omroep Zeeland opnames maakt.

Natuurlijk zorgen wij ervoor dat opnames zorgvuldig worden gemaakt en gepubliceerd.

Bij aanmelding van uw kind geeft u als ouders aan of u al dan niet bezwaar heeft tegen publiceren op de diverse door ons gebruikte (sociale) media.

## **Contactgegevens Schoolbestuur**

Stichting Openbaar Primair Onderwijs  
Escaldascholen  
Nieuwstraat 50 (in het Zwincollege)  
4501 BE Oostburg  
Postbus 35  
4500 AA Oostburg  
0117-450610  
[www.escaldascholen.nl](http://www.escaldascholen.nl)  
[info@escaldascholen.nl](mailto:info@escaldascholen.nl)

College van Bestuur

Mevr. B Beulens (voorzitter)  
Dhr. J. Dieleman (lid)

## **Externe adressen**

Inspectie

Inspectie van het Onderwijs  
[info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)  
[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)  
Vragen over onderwijs: 0800 - 5010 (gratis)

G.G.D.

Westwal 37  
Postbus 345  
4460 AS Goes  
0113 - 249400 / 249420 / 249460

Huisarts

M. H. M. de Meijer  
Badhuisweg 42  
4506 BC Cadzand  
0117 - 391366

### **Leden Medezeggenschapsraad (MR)**

Naam	
Sandor Grahame	Voorzitter (o)
Helma Verstraeten	Lid (o)
Nienke Goethals	Lid (p)
Jeltje Bakker	Lid (p)

### **Leden Activiteitencommissie (AC)**

Naam	
Claudia Voswijk	Voorzitter
Carmen de Vos	Secretaris
Debbie Goossen	Penningmeester
Marianne Martlé	Lid
Maria Brugge	Lid
Kristine Basting	Lid
Josseline Wijmenga	Lid
Mariska Pleijte	Lid
Eelco Basting	Lid
Yvonne Wijs	Lid
Freek de Feijter	Lid
Sarina Verhage	Lid

## Deel 2

### Visie en missie van onze Kustschool

*De Kustschool*

*Onderwijs Anders*

*Voor de eigen leerreis van uw kind*

- *Thematisch onderwijs*
- *Doorlopende ontwikkelingslijn van 0 tot 12 jaar*
- *Onderwijs en omgeving: onlosmakelijk verbonden*
- *Flexibele onderwijstijden*
- *Benadering volgens eigen leerstijl van het kind*

West-Zeeuws-Vlaanderen, land van zee, land van ruimte, land van mensen. In dat land staat een nieuwe basisschool, De Kustschool. De Kustschool is een school met onderwijs dat inspeelt op 21e-eeuwse vaardigheden. Een school die meer is dan een school alleen. Een school die deel uitmaakt van de omgeving en gebruikmaakt van die omgeving. En vooral een school die de eigen leerreis van uw kind mogelijk maakt en u daar graag bij betreft. We nodigen u uit mee te gaan met de individuele leerreis van uw kind. We nodigen u uit mee te gaan met De Kustschool, met Onderwijs Anders.

### **Uw kind, zijn of haar eigen leerreis**

Wat is Onderwijs Anders? Het allerbelangrijkste van het onderwijsconcept van De Kustschool is misschien wel de overtuiging waarop het gebaseerd is: ieder kind wil vanuit zichzelf werken aan zijn eigen ontwikkeling, hoe dan ook. Kinderen hebben recht op die ontwikkeling. Niets meer en niets minder. Op de Kustschool scheppen we de voorwaarden om die ontwikkeling mogelijk te maken. Door te stimuleren, door een uitdagende omgeving te bieden, door kinderen de ruimte te geven zich te ontwikkelen op de manier die het beste bij hen past. Dat betekent dat we onze leerlingen goed willen kennen en leren kennen. Ook daarom zijn de ouders voor ons belangrijk: hoe zien zij hun kind, wat valt hen op? En natuurlijk de kinderen zelf. Wat willen zij, wat spreekt hen aan, wat zien wij bij hen? En niet onbelangrijk: we vormen één team van leerkrachten en pedagogisch medewerkers van de kinderopvang en buitenschoolse opvang. Gezamenlijk kennen we onze kinderen nog beter en zijn we in staat hen de eigen leerreis te laten maken.

### **Hoe ziet de leerreis van uw kind eruit op de Kustschool?**

#### **Leerdoelen**

We bepalen samen de leerdoelen voor korte en langere periodes. Het kind heeft daar uitdrukkelijk een stem in vanuit de idee dat kinderen zichzelf willen ontwikkelen. Drie keer per jaar voeren we hier gesprekken over, met de leerkracht, met u én uw kind.

### **Niet één soort intelligentie, niet één soort leerstijl**

De Meervoudige Intelligentie-benadering is onze kernbenadering. We geloven dat kinderen niet allemaal dezelfde soort intelligentie hebben. Het ene kind is meer talig dan het andere. Of creatiever, is een beelddenker, is meer observerend, etc. Door de leerstof aan te bieden vanuit verschillende benaderingen komen we tegemoet aan die verschillen en leert het kind effectiever.

### **Omgeving**

We maken gebruik van onze omgeving. We gaan naar het strand bijvoorbeeld om inhoudsmaten te bepalen met zeewater en sieraden te maken van schelpen. Welke soorten schelpen zie je en hoe ontstaan ze? We leren spelenderwijs Duitse woordjes tegen de tijd dat het toeristenseizoen weer aanbreekt. Bij omgeving hoort ook de inrichting van de school. Met units voor de basisgroepen, ontwikkelingsateliers, een aula en uiteraard een buitenruimte. Ook de interactie en samenwerking tussen kinderen, leerkrachten, ouders, pedagogisch medewerkers hoort erbij. Want leren doe je niet alleen.

### **Maar er is meer:**

- We geven les volgens de IPC-methode (International Primary Curriculum). Dat is thematisch onderwijs waar in de zaakvakken met andere vakken zijn geïntegreerd.
- De Kustschool is er voor 0 – tot 12-jarigen: met kinderopvang en voor- en naschoolse opvang. Praktisch voor u, maar ook en vooral vanuit het principe dat we een doorlopende ontwikkelingslijn bieden in een voor het kind vertrouwde omgeving.
- We onderzoeken de mogelijkheid voor flexibele vakantieplanning omdat we weten dat die wens leeft bij ouders in onze regio.
- Ouders spelen een belangrijke rol in de vormgeving van ons onderwijs. We zijn er trots op dat we de Kustschool in nauwe samenwerking met hen blijvend ontwikkelen.

### **Centraal staat de individuele leerreis van onze kinderen maar ook:**

- Kwaliteit: we bieden inhoudelijk uitstekend onderwijs. Dat betekent thematisch betekenisvol onderwijs volgens de IPC-methode, coöperatief werken, steeds de zone van de naaste ontwikkeling zoeken, de talenten van kinderen benaderen vanuit het meervoudig intelligentieconcept en de rol en bijdrage van de leerkracht daarin voorop stellen.
- Gezamenlijk: met ouders vorm en inhoud geven aan de ontwikkeling van onze kinderen.
- Bereikbaarheid: onderwijs bieden dat goed bereikbaar is vanuit het gehele verzorgingsgebied, te weten de dorpen Nieuwvliet, Cadzand, Zuidzande, Retranchement en hun buitengebied.
- Ambitie: we leggen de drempel laag en de lat hoog. Onze ambitie is om aan het eind van groep 8 een vaardigheidsgroei bereikt te hebben dat voor alle kinderen hoger ligt dan het landelijk gemiddelde.

### **Van 0 tot 12 jaar bij de Kustschool: doorlopende ontwikkelingslijn**

We betrekken kinderen al van jongs af aan bij onze school zodat begeleiders en leerkrachten de kinderen en hun ouders, al vroeg leren kennen. Wij verzorgen dus niet alleen onderwijs maar ook kinderopvang, voor- en naschoolse opvang en voorschoolse educatie.

Samen kunnen we zo de ontwikkeling van de kinderen op de voet volgen en zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn.

Heel praktisch: de Kustschool is tevens de plek waar of van waaruit buitenschoolse activiteiten plaatsvinden.

### **Flexibele onderwijstijden, flexibele vakantieplanning**

Op de Kustschool bieden we ruimte aan het bioritme van kinderen en ouders. Onze onderwijstijden, de in- en uitlooptijden, zijn flexibel. We streven ook naar flexibele vakantietijden. Juist in onze kustregio waar we het in de zomer zo druk hebben, kunnen veel ouders juist dan niet op vakantie. Zij zouden daarvoor liever een rustiger periode kiezen. Wij komen graag aan die wens tegemoet, onder andere door bijvoorbeeld een zomerstop in te richten. We onderzoeken of we zowel een zomerschool als flexibele vakantieplanning zo kunnen organiseren dat dit mogelijk wordt binnen de wettelijke kaders.

### **Kind zoekt zelf zijn leerreis**

Hiermee hebben we meteen een ander inhoudelijk kernpunt van ons onderwijsconcept te pakken: zoveel mogelijk recht doen aan de eigenheid van ieder kind. Want alleen op die manier zal het zich optimaal kunnen ontwikkelen en zal het (onbewust) die ontwikkeling voor zichzelf zoeken. Ieder kind wil vanuit zichzelf werken aan zijn eigen ontwikkeling. Maar dan moet het wel gestimuleerd worden in een uitdagende ontwikkelingsomgeving en het moet zich vrij kunnen voelen om dat op de manier te doen die het beste bij hem past. Zoals gezegd: kinderen hebben daar recht op.

### **Leren doe je met en van elkaar**

Voor ieder kind geldt dat leren een proces is dat plaatsvindt in wisselwerking met zijn omgeving: met andere kinderen, de leerkracht of pedagogisch medewerker in de kinderopvang, maar ook de fysieke omgeving. Hoe is de schoolomgeving, wat is de leefomgeving van het kind, wat is herkenbaar en hoe kun je dat in de ontwikkeling gebruiken? In onze omgeving zijn dat uiteraard het strand en de zee, het toerisme, de agrarische wereld, visserij enzovoorts. Maar we zoeken ook in de verdere omgeving als een bepaald project daartoe uitnodigt bijvoorbeeld.

### **Thematisch onderwijs volgens de IPC-methode**

In de 21e eeuw gaat het niet meer om kennis alleen. De Kustschool kiest daarom voor thematisch onderwijs volgens de IPC- methode. IPC staat voor International Primary Curriculum. De IPC-methode integreert de zaakvakken, techniek, filosofie, gymnastiek, muziek, wereldbeschouwing en creatieve vakken in bepaalde thema's. Onderwerpen die hierin aan bod komen hebben veel met elkaar te maken en kunnen beter begrepen worden als kinderen in een geïntegreerd verband leren over deze onderwerpen. Bovendien bevordert dit de motivatie om te leren. De thema's liggen vast, leerkrachten vullen die zelf inhoudelijk verder in, samen met de kinderen. De leerkracht bepaalt de didactiek, rekening houdend met onze niveau-indeling: groep 1 en 2, groep 3 en 4, groep 5 en 6, groep 7 en 8. De kernvakken lezen, taal en rekenen, integreren we op termijn in ons thematisch onderwijs.



### **Meervoudige Intelligentie**

Een belangrijk principe in ons onderwijs is dat van de meervoudige intelligentie (MI). Intelligentie is een maat en een wijze voor informatieverwerking. De theorie van de meervoudige intelligentie van de Amerikaanse onderwijskundige Howard Gardner, gaat ervan uit dat ieder mens over meerdere soorten intelligenties beschikt en dat ieder mens een 'voorkeurs-intelligentie' heeft.

Wij doen recht aan de voorkeursintelligentie van kinderen door hun de leerstof te bieden en hen die te laten verwerken op een manier die past bij hun vaardigheden en leerstijl.

### **Werkwijze in de praktijk en rol van de leerkracht**

Hoe brengen we onze onderwijsvisie in de praktijk? Door te praten met de kinderen en met hun ouders: drie keer per jaar tijdens de ontwikkelingsgesprekken tussen kind, leerkracht en ouder. In deze gesprekken stellen we samen de doelen voor de komende periode op. De ontwikkeling van talenten van onze kinderen komen in dit gesprek ruimschoots aan bod evenals hun leerstijl en –leervaardigheden. Aan het eind van deze periode evalueren we de resultaten en bespreken samen de nieuwe uitdagingen en doelen.

De leerkracht heeft naast de organisatie van het onderwijs vooral een coachende en begeleidende rol bij het leerproces dat de kinderen doormaken. Hij of zij biedt de omstandigheid om de leerdoelen te realiseren.

### **Samen met ouders**

Ouders zijn blij met het concept van De Kustschool en wij zijn er trots op dat we De Kustschool samen met ouders blijvend ontwikkelen. Tenslotte zijn zij het die hun kinderen aan ons toevertrouwen. Daarom maakt een vertegenwoordiging van hen deel uit van onze ontwikkelwerkgroep. Zij zijn betrokken en ondernemend, en dat merk je in de samenwerking. In de werkgroep werken ouders, leerkrachten en een vertegenwoordiging van de kinderopvang nauw samen.

Bovenstaande visie en missie voeren wij de komende jaren definitief in op de Kustscholen (als de wettelijke kaders ons dat toestaat).