

1. Inrichting klas

De klas is ingedeeld in zes hoeken:

Knutselhoek, taalhoek, bouwhoek, huishoek, rekenhoek en een informatiehoek- en ontdekhoek. Deze hoeken zijn niet allemaal elk thema aanwezig in de onderbouwklas. Dit kan per thema verschillen. Alle hoeken zijn in de klas aanwezig.

Kring als centrale plaats

Kinderen hebben geen eigen tafel of stoel. Wij gaan uit van de kring als centraal punt in de klas. Om duidelijkheid en structuur te bieden geven we alle kinderen wekelijks een vaste plaats in de kring. De kinderen kunnen op het digibord zien waar ze die week mogen zitten.

Omdat kinderen geen eigen tafel of stoel hebben in de klas wordt er ruimte gecreëerd voor ze om een zelfstandige keuze te maken waar zij zich op dat moment willen ontwikkelen d.m.v. het kiezen van een hoek. In elke hoek vinden de kinderen de benodigde materialen, waarover dadelijk meer verteld zal worden.

2. Zelfstandig werken

Planbord

Tijdens het werken in de speelwerkplekken maken de kinderen een keuze in welke hoek ze willen werken m.b.v. een planbord. Aan de hand van hun eigen foto kunnen de kinderen een hoek kiezen, waar zij zichzelf op dat moment willen ontwikkelen. De kinderen zien dezelfde afbeelding van de hoek, als de kaarten die in de hoek zijn opgehangen. Daarop staat ook het aantal kinderen dat in de hoek kan ontwikkelen op dat moment. Op het planbord staan 4 gekleurde opdrachten, deze zijn verplicht. Ze hebben hier een week de tijd voor. Hebben ze een opdracht afgerond dan hangen ze een smiley in dezelfde kleur achter hun naam. Zo kunnen ze in 1 oogopslag zien welke opdrachten ze nog moeten maken.

Vrij spel of een opdracht

In de hoeken kunnen kinderen kiezen of ze vrij spelen of één van de opdrachten doen die bij de hoek en het thema horen.

Tijdens elk thema werken wij een aantal opdrachten uit, het aantal verschilt per thema en dit wordt in de loop van het jaar, afhankelijk van het aantal weken per thema, veranderd/opgevoerd. Dit zijn thema -gerelateerde opdrachten die we hebben gekoppeld aan de verschillende ontwikkelingsdoelen die er bestaan binnen de ontwikkelingsdomeinen (beginnende gecijferdheid/geletterdheid/motoriek etc.). Zo zullen wij bijvoorbeeld tijdens het ene thema inzoomen op ruimtelijke oriëntatie en logisch denken, en bij het volgende thema tijdsoriëntatie en beginnende gecijferdheid meer stimuleren. Uiteraard werken wij het gehele jaar door aan alle ontwikkelgebieden, niet alleen tijdens het zelfstandig werken maar ook tijdens de klassikale instructiemomenten.

De opdrachten in de hoeken worden tijdens instructiemomenten uitgelegd zodat ze zelfstandig aan de slag kunnen. Alle materialen die ervoor nodig zijn liggen in de betreffende hoek.

3. Inrichting van de hoeken

De inrichting van de hoeken is gericht op de doelen die je wilt behalen en het thema.

Er worden suggesties aangereikt voor betekenisvol spel en onderzoek binnen de speelleerplaatsen, gericht op de ontwikkelgebieden, waaraan wij opdrachten per thema koppelen.

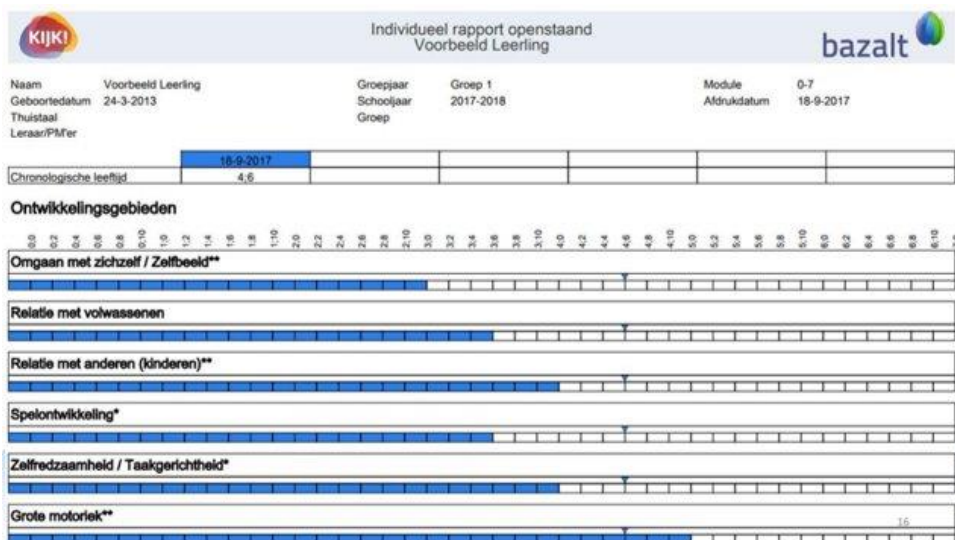
Rol van de leerkracht

De keuze van werkvormen en activiteiten waarbij ruimte is voor een eigen invulling van het kind, in combinatie met een meelevende en feedback-gevende leerkracht, blijkt het meest effectief om

kleuters hun actieve rol en hun onderzoekende houding te laten behouden. Dat maakt ervoor dat de leerkracht duidelijke doelen en verwachtingen uitspreekt naar de kinderen en dat de activiteiten uitnodigend en uitdagend zijn, binnen de zone van de naaste ontwikkeling. Het is de taak van de leerkracht om de doelen af te stemmen op de inhoud van het thema, op basis van de vastgelegde ontwikkeling van de kinderen.

4. KIJK! registratie

KIJK! is een systeem om te observeren en te registreren. Zowel de Kustschool als de kinderopvang werken hiermee. In januari en juli wordt van elk kind een registratie gemaakt. De periodes daarvoor worden de kinderen geobserveerd, dit wordt genoteerd en gereflecteerd. Hieruit komt een individueel rapport, deze zullen we zo dadelijk laten zien. Daarop kun je de vooruitgang van het kind zien door het kind te vergelijken met zichzelf en met wat je conform de leeftijd van het kind mag verwachten.



5. Beredeneerd aanbod

Een beredeneerd aanbod is een onderwijsaanbod waarin betekenisvolle activiteiten zijn opgenomen, op basis van vooraf gemaakte doelen. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen.

Dit schooljaar gaan we het beredeneerd aanbod afronden Dit is een extra module van de KIJK! observatiemethode, waar wij al mee werken. Deze helpt de leerkracht bij het nog beter realiseren van een goed doordacht aanbod voor de kinderen.

Beredeneerd Aanbod gaat over hoe je goed onderwijsaanbod realiseert dat enerzijds doelgericht is en anderzijds goed aansluit bij de ontwikkeling van de kinderen in je groep, dus een rijk aanbod waarin kinderen van verschillende (ontwikkelings-)leeftijden optimale kansen krijgen zich te ontwikkelen op een manier die bij hen past: spelend! Dat aanbod is het uitgangspunt.

Binnen het beredeneerd aanbod geven wij de standaard doelen aan, en hoe we daaraan werken. De doelen hiervan zijn gekoppeld aan de SLO doelen, dit zijn de landelijke standaard doelen. Uiteraard ook hierin is het de taak van de leerkracht om de doelen af te stemmen op basis van de vastgelegde ontwikkeling van de kinderen en dat de activiteiten uitnodigend en uitdagend zijn, binnen de zone van de naaste ontwikkeling, waar elk zich competent en autonoom in kan voelen.

6. Extra informatie

Gym

Elke maandag gaan we met de kinderen gymmen in de sporthal. Elke donderdag gymmen de kinderen op het plein. De tas voor de gym mag op school blijven hangen. De gymtas kan aan de hoge kapstok De kinderen hoeven alleen gymschoenen mee te nemen naar de gym.

Spullen van thuis

Op maandag en donderdag is het meeneemdag, dan mogen de kinderen iets van thuis laten zien in de kring. Gelieve op alle andere dagen geen spulletjes van thuis mee te geven naar school.

Kalender

Aan het begin van de ochtend in de kring bekijken we ook de kalender van Pompom. We kijken welke dag het vandaag is, welke dag het gisteren is en welke dag het morgen wordt. Ook kijken we wat voor weer het is.

Letter van de week

Eenmaal in de week of in de twee weken bieden wij een letter van de week aan. We brainstormen dan in de klas en thuis welke woorden met deze letter beginnen. De kinderen mogen ook spulletjes meenemen van thuis die met de letter beginnen om in de klas tentoon te stellen.